

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №4



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00EFA3FFC41B489330E4240A6885AC8C5E

Владелец: Киршина Оксана Алексеевна

Действителен с 12.02.2025 до 08.05.2026

О.А.Киршина

Программа
психолого–педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально – психологического климата,
профилактику травли
и иных форм социально опасного поведения

Пояснительная записка

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет

Английское слово буллинг (bullying от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: буллинг – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; буллинг включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени, и буллинг это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса

— комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

Цель программы: создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих

мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальный педагог, психолог школы - интерната).

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе;
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями буллинга;
5. Устранять психотравмирующие и социально опасные ситуации;
6. Предоставлять квалифицированно у психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения ГБОУ «Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ»;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- улучшение психологической обстановки в классах и в школе - интернате в целом.
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;
- снижение количества ситуаций буллинга;

**План профилактических мероприятий
по предупреждению, профилактике буллинга,
жестокости обращения с обучающимися
на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Горячей линии» социального педагога	Все участники образовательного процесса	Сентябрь 2025	Социальный педагог
2	Методические рекомендации для родителей обучающихся и педагогов	Родители, педагоги	Январь 2026	Заместитель директора по ВР
3	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	Классные руководители и обучающиеся 5-7 классов	Февраль 2026	Заместитель директора по ВР
4	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	8-9 классы	Февраль 2026	Педагог – психолог
5	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Родители	Март 2026	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
6	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	Родители классные руководители	По графику родительских собраний	Классные руководители, Педагог – психолог
7	Семинары для классных руководителей: • Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. • Буллинг в школе. Его причины и устранение. • Основные фазы развития буллинга в ОО. • Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе. • Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры	классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
8	Классные часы: «Законы сохранения доброты». «Я не дам себя обижать». «Наша школа живет без насилия».	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
9	Классные часы: • «Бояться страшно. Действовать не страшно».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • «О правилах поведения и безопасности на улице». • «Буллинг как стадный допинг». • «Учись быть добрым». • «Безопасное поведение». • «Что такое агрессия?» • «Добро против насилия». • «Как не стать жертвой насилия». • «Способы решения конфликтов с ровесниками». 			
10	<p>Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.) • «Класс» (2007 г.) • «Розыгрыш» (2008 г.) 	7-9 классы	В течение года	Классные руководители
11	<p>Подготовить буклеты для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы – против насилия!» • «Мы – против жестокого обращения!» 	1-9 классы	Январь-Апрель	Педагог – психолог
12	<p>Консультации социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети, которых затравили в Интернете. • Если в школе обижают. Рекомендации родителям. • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? • Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. • Скрытые цели и провокации буллинга. • Последствия. • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. • Защита прав и интересов детей. • Законодательство для родителей о воспитании детей. • Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей 	Обучающиеся Родители	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
13	Информационная акция «Нет насилию!»	7-9 классы	Апрель	Классные руководители, Педагог – психолог,
14	Урок доверия «Международный день детского телефона» 17 мая	Обучающиеся 2-9 классов	15 мая	Классные руководители
15	<p>Анкетирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт столкновения с насилием в школе (5-9 классы). • Выявление агрессивного поведения (5-9 классы). • Борьба с насилием среди сверстников (7-9 классы). 	Обучающиеся 5-9 классов	Январь Февраль Март	Педагог – психолог, Классные руководители
16	<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Буллинг как этическая проблема». • «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе». • «Детство, свободное от жестокости». 	Обучающиеся 2-9 классов	В течение года	Библиотекарь

	<ul style="list-style-type: none"> • Скажем нет равнодушию к детскому насилию по книгам, раскрывающим проблему буллинга: • В.К. Железняков «Чучело». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 			
17	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Обучающиеся 2-9 классов	Февраль	Педагог – психолог
18	Работа школьной службы медиации	Обучающиеся, родители, педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, Педагог – психолог классные руководители