

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Директор МБОУ СОШ №4**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00EFA3FFC41B489330E4240A6885AC8C5E

Владелец: Киршина Оксана Алексеевна

Действителен с 12.02.2025 до 08.05.2026

О.А.Киршина

**Программа  
психолого–педагогического сопровождения,  
направленная на формирование благоприятного  
социально – психологического климата,  
профилактику травли  
и иных форм социально опасного поведения**

## **Пояснительная записка**

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет

Английское слово буллинг (bullying от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: буллинг – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; буллинг включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени, и буллинг это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса

— комфорtnого и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насилий действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

**Цель программы:** создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих

мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальный педагог, психолог школы - интерната).

**Задачи:**

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе;
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями буллинга;
5. Устранять психотравмирующие и социально опасные ситуации;
6. Предоставлять квалифицированно у психологическую помошь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

**Основными направлениями и формами реализации программы являются:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения ГБОУ «Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ»;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- улучшение психологической обстановки в классах и в школе - интернате в целом.
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;
- снижение количества ситуаций буллинга;

**План профилактических мероприятий  
по предупреждению, профилактике буллинга,  
жестокого обращения с обучающимися  
на 2025 – 2026 учебный год**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Горячей линии» социального педагога	Все участники образовательного процесса	Сентябрь 2025	Социальный педагог
2	Методические рекомендации для родителей обучающихся и педагогов	Родители, педагоги	Январь 2026	Заместитель директора по ВР
3	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	Классные руководители и обучающиеся 5-7 классов	Февраль 2026	Заместитель директора по ВР
4	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	8-9 классы	Февраль 2026	Педагог – психолог
5	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Родители	Март 2026	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
6	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	Родители классные руководители	По графику родительских собраний	Классные руководители, Педагог – психолог
7	Семинары для классных руководителей: • Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. • Буллинг в школе. Его причины и устранение. • Основные фазы развития буллинга в ОО. • Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе. • Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры	классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
8	Классные часы: «Законы сохранения доброты». «Я не дам себя обижать». «Наша школа живет без насилия».	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
9	Классные часы: • «Бояться страшно. Действовать не страшно».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «О правилах поведения и безопасности на улице».</li> <li>• «Буллинг как стадный допинг».</li> <li>• «Учись быть добрым».</li> <li>• «Безопасное поведение».</li> <li>• «Что такое агрессия?»</li> <li>• «Добро против насилия».</li> <li>• «Как не стать жертвой насилия».</li> <li>• «Способы решения конфликтов с ровесниками».</li> </ul>			
10	Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.)</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.)</li> </ul>	7-9 классы	В течение года	Классные руководители
11	Подготовить буклеты для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы – против насилия!»</li> <li>• «Мы – против жестокого обращения!»</li> </ul>	1-9 классы	Январь-Апрель	Педагог – психолог
12	Консультации социального педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети, которых затравили в Интернете.</li> <li>• Если в школе обижают. Рекомендации родителям.</li> <li>• Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?</li> <li>• Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности.</li> </ul> <p>Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.</li> <li>• Защита прав и интересов детей.</li> <li>• Законодательство для родителей о воспитании детей.</li> <li>• Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей</li> </ul>	Обучающиеся Родители	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог г
13	Информационная акция «Нет насилию!»	7-9 классы	Апрель	Классные руководители, Педагог – психолог,
14	Урок доверия «Международный день детского телефона» 17 мая	Обучающиеся 2-9 классов	15 мая	Классные руководители
15	Анкетирование обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт столкновения с насилием в школе (5-9 классы).</li> <li>• Выявление агрессивного поведения (5-9 классы).</li> <li>• Борьба с насилием среди сверстников (7-9 классы).</li> </ul>	Обучающиеся 5-9 классов	Январь Февраль Март	Педагог – психолог, Классные руководители
16	Книжные выставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Буллинг как этическая проблема».</li> <li>• «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».</li> <li>• «Детство, свободное от жестокости».</li> </ul>	Обучающиеся 2-9 классов	В течение года	Библиотекарь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скажем нет равнодушию к детскому насилию по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</li> <li>• В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</li> <li>• Алексей Сережкин «Ученик».</li> <li>• Андрей Богословский «Верочка».</li> <li>• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</li> </ul>			
17	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Обучающиеся 2-9 классов	Февраль	Педагог – психолог
18	Работа школьной службы медиации	Обучающиеся, родители, педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, Педагог – психолог классные руководители